

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г. ТУКАЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации

2015

Рецензенты:

Г.А. Гарипова, канд. пед. наук, преподаватель высшей квалификационной категории Арского педагогического колледжа им. Г. Тукая;

Н.Ю. Костюнина, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

Научный редактор: **Нигматов З.Г.** - заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

Гарипова Г.Ф., Мусина Л.Н.

Организация выполнения курсовой работы//Методические рекомендации. – Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», 2016.- 38 с.

Данные методические рекомендации являются практическим руководством по написанию, оформлению курсовой работы и предназначены для преподавателей и студентов ПОО СПО. Они разработаны в соответствии с Положением об организации выполнения курсовых работ ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Курсовая работа как форма учебной квалификационной работы студента	
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Цель курсовой работы	4
2. Организация выполнения курсовой работы	
2.1. Научное руководство выполнением студентом курсовой работы.....	5
2.2. Выбор темы курсовой работы и порядок её утверждения.....	6
2.3. Требования к конструированию логики и формулированию компонентов научного аппарата КР.....	7
2.4. Требования к структурированию содержания курсовой работы.	12
2.5. Требования к оформлению курсовой работы.....	15
3. Критерии оценивания курсовой работы	
3.3. Критерии оценивания курсовой работы руководителями.....	21
Список литературы	21
Приложение.....	22-38

1. Курсовая работа как форма учебной квалификационной работы студента

1.1. Общие положения

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Курсовая работа (проект) представляет собой законченное исследование на заданную тему по образовательной программе СПО, проведенное лично автором под руководством руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрируя владение общими и профессиональными компетенциями.

Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, по которым они предусматриваются, и количество часов обязательной учебной нагрузки студента, отведённое на их выполнение, определяются колледжем в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Курсовая работа (проект) по дисциплине выполняется в сроки, определенные рабочим учебным планом колледжа по специальности.

1.2. Цель курсовой работы

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных задач;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию и научно-методическую литературу;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности студентов;
- формирования общих и профессиональных компетенций студентов;
- подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

2. Организация выполнения курсовой работы

2.1. Научное руководство выполнением студентом КР

Непосредственную организацию и научное руководство выполнением студентом курсовой работы осуществляет преподаватель, являющийся научным руководителем и назначенный приказом директора профессиональной образовательной организации (далее – ПОО).

Руководителями курсовой работы назначаются преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, являющиеся сотрудниками ПОО.

Научный руководитель:

- оказывает студенту помощь в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- рекомендует основную литературу, справочные и другие источники по теме;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе будущей экспериментальной базы, методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов (при наличии исследования);
- проверяет выполнение курсовой работы (по частям и в целом);
- составляет письменный отзыв о работе студента.

2.2. Выбор темы КР и порядок её утверждения

Порядок разработки тематики КР, выбор темы курсовой работы, руководство и консультирование определяются «Положением о курсовой работе студентов». Тема должна отражать специализацию студента и, как правило, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Она должна содержать постановку проблемы, имеющей не только сугубо практическое, но и научно-теоретическое значение. Желательно выбирать темы, в которых есть отсылка к конкретной области педагогической теории или теории управления педагогическими процессами в образовательных организациях, что ставит исследование на надёжную методологическую основу.

Тема может корректироваться и по ходу работы, однако это потребует её переутверждения на заседании кафедры.

Итак, конкретная тематика курсовой работы должна:

- соответствовать задачам подготовки специалиста данного профиля;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;

- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив ПОО в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в профессиональных областях;
- затрагивать актуальные проблемы педагогической практики школьного образования.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. Предоставляя студенту право выбора темы курсовой работы из рекомендуемого перечня, можно дать ему возможность предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае мнение научного руководителя, его советы и рекомендации приобретают еще большую значимость.

2.3. Требования к конструированию логики и формулированию компонентов научного аппарата КР

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Объем курсовой работы – 30–35 страниц печатного текста (не включая приложений).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- представление структуры работы.

Актуальность. Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. При оценке актуальности выбранной темы исследования нельзя исходить из политической ситуации в стране или мире. Подлинная наука не терпит конъюнктурных подходов.

Исследование можно считать актуальным, если проблема важна в двух отношениях: во-первых, ее изучение отвечает насущным потребностям

практики (практическая актуальность); во-вторых, полученные результаты заполняют пробел в науке (теоретическая актуальность). Обосновывая практическую актуальность темы исследования, необходимо показать недостатки в педагогическом процессе, которые ведут к недостаткам в обучении и воспитании учащихся. При обосновании же научной актуальности темы следует показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостаточно изученные аспекты.

Обоснование актуальности именно данной, выбранной исследователем, темы складывается из ответа на следующие вопросы:

Чем вызвана потребность в исследовании именно этого аспекта проблемы?

Какие негативные последствия могут произойти, если не получить нового знания об этом аспекте?

Какова разработанность вопросов, относящихся к предмету данного исследования, в существующей педагогической теории?

Тема исследования. Выявленная научная проблема должна найти отражение в *теме*: **что** конкретно мы будем исследовать? Правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное её выполнение. Выбор темы исследования определяется тремя основными группами факторов: 1) социальным заказом; 2) недостаточно полным соответствием этому социальному заказу существующей образовательной практики; 3) слабой разработанностью выбранной проблемы в педагогической теории. Кроме того, при выборе темы очень важно учитывать имеющийся у студента так называемый «авторский задел», который он накопил в годы обучения в колледже. Иногда тема формулируется слишком широко: «Гуманистическое воспитание школьников». Не ясно: история ли гуманистического воспитания рассматривается, какой возрастной этап развития школьника изучается, гуманистическое воспитание в процессе учебной или внеклассной деятельности осуществляется. Словом, тема не конкретизирована. Следовательно, при выборе темы студенту педагогического колледжа целесообразно ставить задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Цель исследования определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели курсовой работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Прежде чем приступить к какому-то делу, человек создает мысленный образ того, чего он хочет достигнуть, строит этот образ в голове. Поэтому почти в самом начале исследования очень важно по возможности конкретно представить себе общий результат поиска, т.е. его *цель*, которая представляет собой полезный результат, который должен быть достигнут в результате сознательной деятельности. Исследовательская *цель* – это то, **что** предполагается получить в результате научно-познавательной деятельности, т.е. каким видится этот результат ещё до его получения.

Итак, *цель* - это одна из главных характеристик исследования, одна из составляющих триады: *цель, средство, результат*; это обоснованное представление об общих конечных и промежуточных результатах поиска.

Задачи исследования представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). Если сформулировать очень коротко, то задачи отвечают на вопрос: **как** и в какой последовательности этапов следует реализовывать свой исследовательский «проект»? Формулируя задачи, исследователь одновременно обозначает логику исследования, поэтапное решение которых обеспечивает искомый результат. По-другому задачи – это ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели.

«Череди» верно поставленных задач («дерево целей») данного исследования определяет авторский «маршрут» поиска, уточняет, какую последовательность этапов исследования нужно выстроить, чтобы решить проблему, по крайней мере, в пределах поставленной цели.

Объект исследования – это то, на что направлен *процесс познания*.

Определяя *объект* исследования, следует дать ответ на вопрос: **что** рассматривается в научной работе? Объект исследования – это процесс или явление, определенная совокупность свойств и отношений, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

В педагогике объектом исследования, как правило, является некий процесс, например, процесс формирования гуманистических взаимоотношений между субъектами воспитательной деятельности, процесс становления новой образовательной системы, процесс управления педагогическими структурами и др. Поэтому не совсем корректно называть объектом начальную школу, подростковые клубы, ССУЗ. ВУЗ. Они могут служить базой исследования. Объект направлен на изучение какого-то явления, процесса. Объект – это **область** изучения действительности, а предмет – **способ** видения этого объекта.

Предмет исследования. Необходимо различать, с одной стороны, весь круг явлений и процессов, на которые направлено внимание исследователя, т.е. *объект*, а с другой, – то главное (способы преобразования – *педагогические условия, методы, формы, средства, модель*), относительно чего он обязуется получить новое знание, т.е. *предмет* научной работы. В предмете фиксируется то *свойство* или *отношение* в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому научному изучению.

Например, объект – преобразование учебного материала в процессе обучения (**что?**), а предмет - способы преобразования (**как?**) учебного материала, составляющего часть содержания школьного учебника.

Четко определяя предмет, студент открывает себе возможность прийти к конечному конкретному результату исследования данной темы. Правильное определение предмета исследования полезно ещё в том смысле, что оно

снимает претензии к его полноте и завершенности, если, конечно, работа выполнена в соответствии с заявленным предметом и рассмотрена исследователем так, как он (предмет) обозначен в формулировках цели и задач исследования.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Методы исследования. Способ познания (*как?*) изучаемой действительности, который позволяет решить задачи, проверить гипотезу, воплотить замысел и достичь цели поисковой деятельности, представляет собой *исследовательский метод - метод научного познания действительности.*

Исследовательские методы группируют по различным признакам. По уровню проникновения в сущность объекта (область исследования) выделяют группу *методов теоретического исследования*, связанного с мысленным (умственным) абстрагированием от реальности, построением моделей, проникновением в сущность изучаемого и *методов эмпирического исследования*, основанного на опыте, практике, эксперименте, методы обработки материалов. В соответствии с вышеизложенным при характеристике исследовательских методов их можно условно (сокращенно) подразделять на *методы эмпирического и методы теоретического исследования.*

В качестве эмпирических данных об изучаемом объекте выступают такие свойства, связи и отношения вещей и явлений, которые обнаруживаются в ходе практической деятельности, наблюдений, бесед, экспериментов. Поэтому к *эмпирическим методам* исследования относят: *изучение литературы, архивного материала и различных документов, изучение результатов исследовательской деятельности, наблюдение, беседу, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент, создание диагностических ситуаций* и др.

Теоретическое знание и используемые для его добывания *теоретические методы* связаны, наоборот, с отвлечением от опыта и фактов. Они связаны с мысленным проникновением в сущность объекта и явлений, анализом и синтезом, моделированием, с выявлением внутренних связей, структур, отношений, движущих сил, динамики и тенденций развития. Теоретические методы позволяют обнаруживать в объектах и научных фактах скрытые закономерности, общее и необходимое, существенное и несущественное, т.е. понять взаимовлияние факторов, определяющих динамику общего развития.

К ним относятся: *метод теоретического анализа и синтеза*, позволяющий рассматривать явления и процессы действительности в их самых сложных сочетаниях, выделять наиболее существенные признаки и

свойства, связи и отношения, устанавливать закономерности их развития; *метод абстрагирования и конкретизации*, позволяющий выделить предмет изучения в «чистом» виде, суметь отмежеваться от всех побочных явлений, абстрагироваться от всех многочисленных связей и отношений, которые мешают увидеть наиболее существенные связи и характеристики, интересующие исследователя. При этом конкретизация, направленная на воспроизведение развития предмета как целостной системы, становится особым методом исследования; *метод моделирования*, при использовании которого более простой по структуре и доступный изучению объект становится моделью более сложного объекта, именуемого прототипом (оригиналом).

Характеристика **структуры работы** представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части курсовой работы должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование.

Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 6 страниц.

В основную часть работы входят теоретическая и практическая (аналитическая) составляющие.

В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта.

В курсовой работе каждая глава и параграфы должны заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В Заключении курсовой работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается **Список литературы**. На *каждый* источник из списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Список литературы должен состоять минимум из 20–25 наименований.

Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

2.4. Требования к структурированию содержания КР

Содержание курсовой работы включает в себя

- введение;
- основную часть, которая может состоять из двух (трех) глав:
 - теоретическая часть (глава 1);
 - практическая часть (глава 2);
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы;
- приложения.

Примерная модель структуры КР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1

1.1

1.2

1.3

Выводы по 1 главе

Глава 2

2.1

2.2

2.3

Выводы по 2 главе

Заключение

Список литературы

Приложение

Основная часть курсовой работы может состоять из двух разделов (глав), каждый из которых, подразделяется на 2 – 4 подраздела (параграфа).

Основная часть содержит:

Первая глава: представляет собой обзор и анализ литературных источников по теме исследования, излагается сущность исследуемой проблемы, с указанием, какие стороны (элементы), проблемы раскрыты в отдельных источниках. Сначала дается критический анализ того, что отражено и решено в специальной литературе, затем, что недостаточно раскрыто и нуждается в дальнейшей разработке и наконец, какие вопросы полностью не отражены в специальной литературе; предлагается своя точка зрения по проблеме исследования.

Вторая глава: обычно содержит описание методик исследования (с указанием целесообразности их выбора) и объекта исследования. Изложение результатов собственных исследований с оценкой того нового, что вносится в разработку проблемы; обобщение и оценка результатов исследований, оценка полноты решения поставленной задачи, достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Содержание основной части курсовой работы целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками, практическими примерами, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

В *заключении* курсовой работы последовательно излагаются теоретические и практические выводы и рекомендации по практическому применению результатов работы. Они должны быть краткими и четкими,

соответствовать цели и задачам исследования, давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

В *приложение* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые препятствуют целостному восприятию текста и по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены таблицы вспомогательных цифровых данных, анкеты, инструкции, иллюстрации вспомогательного характера, иные материалы.

Объем курсовой работы составляет не менее 35 страниц печатного текста без приложений.

Примерное соотношение между отдельными частями работы:

- введение – 1-2 страницы;
- глава 1 (теоретическая часть) – не менее 15 страниц;
- глава 2 (практическая часть) – не менее 15 страниц;
- заключение – 1-2 страницы;
- список литературы (в количестве не 20-25 наименований)
- приложения (до 10 страниц).

По структуре *курсовой проект* состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке даётся теоретическое и расчётное обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности, темы курсового проекта. В состав курсового проекта могут входить изделия, изготовленные обучающимся в соответствии с заданием.

В тексте курсовой работы необходимо придерживаться однозначной трактовки научных терминов. Повтор одного и того же слова допустим. Например, если в работе говорится о «развитии» личностного качества, то нецелесообразно в другом месте текста говорить о «формировании» или «воспитании» этого качества, так как эти три категории имеют разное значение. Как правило, в научных текстах не используется местоимение «я». Вместо этого автор может пользоваться местоимением «мы», а также формой изложения от третьего лица: «по нашему мнению», «на наш взгляд», «предполагается...», «проведен анализ...».

2.5. Требования к оформлению КР

Страницы текста курсовой работы (проекта) и включенные в нее иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4. Курсовая работа (проект) должна быть выполнена машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги, интервал 1,5. Текст в редакторе "Word" Times New Roman – 14.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей.

- левое – 25 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

При выполнении курсовой работы (проекта) необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всей работе (проекту).

Необходимыми элементами работы являются грамотность изложения, литературный слог, аккуратность выполнения, внешнее оформление, умелое иллюстрирование излагаемого материала.

Первой страницей работы является титульный лист, оформляется по установленному образцу (Приложение №1).

Вторая страница – содержание, оформляется по установленному образцу (Приложение №2). Последовательность и формулировка глав, параграфов в содержании должны соответствовать главам, параграфам курсовой работы (проекта). Название каждого раздела (главы) должно быть шире названия параграфов, входящих в раздел (главу).

Наименования структурных элементов курсовой работы, например: "ВВЕДЕНИЕ", «ГЛАВА I», «ГЛАВА II», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов и разделов (глав) основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с заглавной буквы, не подчеркивая, выделяя полужирным шрифтом. Расстояние между заголовком главы и текстом должно быть равно одной пустой строке. Каждый структурный элемент и раздел (глава) курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы.

Выравнивание основного текста – по ширине поля.

Заголовки подразделов (параграфов) и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с заглавной буквы, не подчеркивая, без точки в конце, выделяя полужирным шрифтом. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Термины научного аппарата исследования во «ВВЕДЕНИИ» - объект, предмет, цель, задачи др. выделяются полужирным шрифтом.

Нумерация курсовой работы (проекта) осуществляется следующим образом. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Разделы, подразделы, пункты курсовой работы (проекта) следует нумеровать арабскими цифрами. Номер главы отделяется от названия точкой. Номер параграфов состоит из номера главы и собственного номера

параграфа, разделенных точкой. Номер параграфа отделяется от названия точкой.

В тексте допускаются сокращения: т.е., т.д., при ссылках – см. (смотри), ср. (сравни), при обозначении цифрами годов и веков – в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (года), г. (город), обл. (область). Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложений не сокращаются, также не сокращаются «так называемый», «так как».

Инициалы и фамилия пишутся без пробелов. Например: «А.С.Макаренко».

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте курсовой работы (проекта), они даются в скобках, например: (табл. 1). При последующих ссылках на таблицу эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: «(см. табл. 2)»

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы (проекта). Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

К иллюстрациям относят графики, диаграммы, схемы, фотографии и тому подобное. Все иллюстрации в тексте имеют условное сокращенное название и обозначение - «рис.». Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы (проекта). Номер следует размещать после обозначения. «Рисунок» перед заголовком иллюстрации. Номер и заголовок иллюстрации помещают по центру под иллюстрацией.

На все рисунки должны быть ссылки в тексте работы (проекта), они даются в скобках, например: (рис. 1). При последующих ссылках на рисунок эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: «(см. рис. 2)».

Сокращения наиболее часто встречаемых терминов даются после первого упоминания термина и сразу же в скобках сокращенный вариант. Отдельно необходимо выделить список сокращений и условных обозначений, если их в работе достаточно много. Список сокращений и условных обозначений рекомендуется размещать после раздела «Содержание».

Слово "Приложение" следует печатать с заглавной буквы по правому краю и не подчеркивать.

Приложения следует оформлять как продолжение работы (проекта) на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный с заглавной буквы в центре верхнего поля страницы. В правом верхнем углу над заголовком с заглавной буквы должно быть напечатано слово «Приложение». Если приложений

более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (проекта). Количество использованных источников должно быть не менее 20. Составляется список по алфавиту. При составлении списка необходимо выполнять требования библиографии (ГОСТ 7.1. – 2003), (Приложение №3).

Оформление ссылки на использованный источник в тексте осуществляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера книги (источника) в списке литературы, а при дословном цитировании, и с указанием номера страницы, с которой взята цитата. Например: «[4, с.25]». Точка в предложении со ссылкой на источники ставится после ссылки за квадратными скобками.

В курсовой работе не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного и множественного числа: «Я считаю», «По моему мнению», «Мы имеем» и т.п. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «Наблюдаем», «Устанавливаем», «Имеем», «На наш взгляд», «По мнению автора», «На основе выполненного анализа можно утверждать» и т.п.

2.6. Индивидуальный план студента по выполнению КР

Список использованной литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М., 2005.
2. Нигматов З.Г. Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование// Методические рекомендации. - Казань: Тат. гос. гум.-пед. ун-тет, 2011.- 72 с.
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. -М, 2004 161 с..
4. Советский энциклопедический словарь/Гл. ред. А.М.Прохоров. – 3-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1995 (с.33).

Приложение №1

**Образец заполнения титульного листа
курсовой работы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г. ТУКАЯ»

Зам. директора по УР
ГАОПУ «Арский педагогический
колледж им. Г. Тукая»
_____ (ФИО зам. дир. по УР)
(подпись) ФИО

«___» _____ 201__ г.

КУРСОВАЯ РАБОТА

**РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

МДК 04.02 _____

ПМ 04 _____

(название и индекс МДК, ПМ прописано в ФГОС специальности)

Выполнила студентка:
Иванова Марина Михайловна
3 курса 331 группы
Специальность 050144
Дошкольное образование

Руководитель:
_____ (_____)

Арск, _____ год

Приложение №2

Образец содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК В РАМКАХ УВП МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Современное представление о здоровье человека	6
1.2. Становление и развитие физкультурного и спортивного движения в РТ	13
1.3. Педагогическая система физической культуры.....	20
1.4. Физкультурные минутки как составная часть в формировании здорового образа жизни	28
Выводы по главе 1	
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК НА ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	36
2.1. Выявление значения физкультурных минуток для младших школьников (констатирующий эксперимент).....	36
2.2. Роль физкультурных минуток в формировании педагогике здоровья (формирующий эксперимент).....	45
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент).....	53
Выводы по главе 2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Приложение №3

**Образец оформления списка литературы
курсовой работы**

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии в ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р 7.05.-20008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Список должен составляться в соответствии с требованиями к порядку расположения источников информации. Список обязательно должен быть пронумерован арабскими цифрами с точкой.

Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Документы в списке источников и литературы должны быть расположены в следующей последовательности:

- правительственные документы федерального уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- правительственные документы краевого и областного уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- стандарты и технические регламенты;
- книги и статьи на русском языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- книги и статьи на иностранном языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- электронные ресурсы локального доступа;
- электронные ресурсы удаленного доступа.

Официальные документы внутри каждой группы располагаются в хронологическом порядке. Список книг и статей составляется в алфавитном порядке: произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т.д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания): общее количество страниц в книге.

Список литературы (пример)

Законодательные материалы

Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [Принята

общенародным голосованием в 1993г.] // Российская газета. – 1993. - № 248.

Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая - четвертая: [Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 10 апреля 2009 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22. Ст. 2457.

Сборники без общего заглавия

Сборник документов, касающихся международных аспектов образования : (законы, указы, постановления, конвенции, декларации...) / сост. Е.В. Шевченко. - СПб. : Оракул, 2000. - 541 с.

Книга одного автора

Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.

Книга двух авторов

Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.

Статья из журнала

Сиденко Е.А. Особенности подготовки школьных команд к введению ФГОС в образовательных организациях / Е.А. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент - 2015.- № 1.- С.25-34.

Статья из сборника

Бакина А.С. Прототип динамической интеллектуальной системы для мониторинга состояния помещения «умный дом»/А.С. Бакина, Ю.И. Петриченко//Научная сессия МИФИ-2007. Сборник научных трудов. – М., Том 3: Интеллектуальные системы и технологии.-2007. – С.214-215.

Электронный ресурс удаленного доступа (Интернет)

Здоровье и образование [Электронный ресурс]: спец. портал системы федеральных образоват. порталов «Российское образование» /ГосНИИинформ. образоват. технологий. – Электрон.дан. – М.,2010. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru / data/ index.php>.

Приложение №4

Критерии оценки курсовой работы

критери и	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная КР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

--	--	--	--	--